

# Internationale Nachhaltigkeitsschule/Umweltschule in Europa



## Dokumentation Projektzeitraum 2022 – 2024

### Ausfüllhinweise

Bitte bearbeiten Sie dieses Formular am Computer. Ihre Eingaben erfolgen ausschließlich in die grauen Formularfelder. Sie können Ihre Ausführungen gerne kurz aber nachvollziehbar fassen.

Daten der Schule			
Name der Schule	<b>Wallschule Wildeshausen</b>	Schulnummer	<b>29154</b>
PLZ, Ort	27793 Wildeshausen		
Telefon (Schule)	04431 708050		
E-Mail-Adresse (Schule)	sekretariat@wallschule.info		
Internetadresse	https://www.wallschule-wildeshausen.de/		
Regionalabteilung-RLSB	Bitte wählen Sie aus!	Schulform	Bitte wählen Sie aus!
Koordinierende Lehrkraft			
Name	Ina Popken, Anja Nolte		
E-Mail-Adresse (Lehrkraft)	anja.nolte@wallschule.info		
Zusatzinformationen			
Erste Teilnahme?	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> bereits länger dabei	
Betrag an DGU überwiesen	<input checked="" type="checkbox"/>		
Internationale Auszeichnung	<input type="checkbox"/> Wir möchten auch als Eco-School zertifiziert werden.		
Wir sind UNESCO-Schule	<input type="checkbox"/>		
Wir nehmen teil am	<input type="checkbox"/> Modellprojekt	<input type="checkbox"/> Netzwerk Zukunftsschule	

### Bewertung durch Erstsichtung (○) und Jury (□)

Zwei Handlungsfelder erkennbar bearbeitet	<input type="radio"/>	Logo auf Homepage	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-------------------	-----------------------

Die Dokumentation ist	1.	2.
sehr eindrucksvoll	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
eindrucksvoll	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
informativ	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
bedingt aussagekräftig	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

BNE-Qualität	1.	2.
fortgeschrittene Darstellung	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
erkennbare BNE-Orientierung	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
bedingt aussagekräftig	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Empfehlung	1.	2.	Ergebnis
Auszeichnung	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
Anerkennung	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	

Empfehlung	1.	2.	Ergebnis
Eco-School erreicht	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	

### Kommentare zur Bewertung und ggf. Handlungsempfehlungen

--

1. Handlungsfeld			Jury	
<b>Handlungsfeld 1</b>	<b>02 Biologische Vielfalt/Biodiversität</b>			
<b>Titel des Projektes</b>	<b>Planung und Aufbau eines grünen Klassenzimmers auf unserem Schulhof</b>			
<b>Ziel</b> <i>Welches Hauptziel haben Sie verfolgt?</i>	Wir möchten einen Lernort für und mit unseren Schülern aufbauen, mit ihnen regelmäßig Unterrichtszeit dort verbringen, dabei neue Sinneseindrücke und Beobachtungen sammeln und durch naturnahes Lernen Wissen erweitern.		<input type="radio"/> Hauptziel dieses Projektzeitraumes erkennbar <input type="radio"/> Nachhaltigkeit erkennbar	
<b>Maßnahmen</b> <i>Durch welche Maßnahmen haben Sie Ihre Ziele erreicht? kurze Beschreibung des Projektablaufes</i>	<p>Es wurde ein Bereich auf dem Schulhof geschaffen, der Raum für Ruhe, Beobachtungen, neue Sinneseindrücke und Lernen in der Natur bietet.</p> <p>Des Weiteren wurde ein Sonnensegel installiert, welches im Winter abgenommen werden kann. Fünf wetterfeste Gruppentische aus recyceltem Kunststoff wurden aufgestellt. Ein Pflanzenkatalog mit nichtgiftigen, insektenfreundlichen Sträuchern und Büschen wurde erstellt, um den nächsten Umsetzungsschritt einzuleiten, sodass eine einrahmende insektenfreundliche Bepflanzung in großen Kübeln erfolgt.</p>		<input type="radio"/> BNE-Themen werden behandelt <input type="radio"/> Nachhaltigkeit erkennbar <input type="radio"/> Selbstwirksamkeit <input type="radio"/> Partizipation <input type="radio"/> Struktur erkennbar <input type="radio"/> Weiterentwicklung von BNE-Strukturen im Sinne des BNE-Erlasses	
<b>Struktur Projekt-Beteiligte</b> <i>Wer war alles im Projekt aktiv?</i>		im Projekt	Schule insgesamt	<input type="radio"/> verschiedene Personengruppen am Projekt beteiligt <input type="radio"/> Projekt erreicht möglichst viele SuS <input type="radio"/> Projekt ist in der Schulstruktur verankert
	Anzahl der Schülerinnen und Schüler	ca. 80	ca. 360	
	Lehrkräfte	ca. 6	ca.45	
	Klassen	5	16	
	AGs, Kurse ...	1		
	sonstige Beteiligte	Hausmeister, Förderkreis, Schulträger, Eltern		
<b>Kooperationen</b> <i>Welche Kooperationen konnten wie genutzt bzw. neu geknüpft werden?</i>	Schulträger, Beratung beim Naturschutzbund, Gärtnerei		<input type="radio"/> Kooperationen mit außerschulischen Partnern sind erfolgt <input type="radio"/> verschiedene Personengruppen sind am Projekt beteiligt	
<b>Ressourcen</b> <i>Welche Ressourcen standen zur Verfügung bzw. wurden erschlossen?</i>	personell	Lehrkräfte, Hausmeister, Eltern, Schulleitung		
	finanziell	Schulträger, Elternspenden		
	Örtlichkeiten	Schulhof		

<p><b>BNE-Bildungsverständnis im Unterricht &amp; Zusammenarbeit in der Schulgemeinschaft</b>  <i>Wo werden nachhaltige Lernprozesse (erkennen, bewerten, handeln) im Projekt sichtbar? Welche Strukturen werden angestrebt (z.B. fächerübergreifend) Wie wurde eigenverantwortliches Handeln der SuS erreicht? Wie wurde die Schulgemeinschaft involviert? etc.</i></p>	<p>Leben an Land, Lebensumwelt gestalten          Die Planung unseres grünen Klassenzimmers erfolgte gemeinsam mit unseren SchülerInnen ( Modelle wurden gebaut). Als zukünftige Ganztagschule werden unsere SchülerInnen mehr Zeit in der Schule verbringen und ihr grünes Klassenzimmer als naturnahen Lern- und Rückzugsort nutzen und erfahren können. Die zukünftige Pflege der Kübelpflanzen, sowie der Hochbeete wird ein zusätzlicher Baustein neben der Arbeit in unserem Schulgarten.</p> <p>Maßnahmen zum Klimaschutz und hochwertige Bildung          Das erlebnisorientierte Lernen in einem naturnahen Raum mit vielfältigen Sinneseindrücken wird dazu beitragen, dass unsere SchülerInnen ihre natürliche Umwelt bewusster wahrnehmen und wertschätzen. Der Unterricht wird durch zahlreiche Möglichkeiten Tiere (Vögel, Eichhörnchen, Insekten) und Naturphänomene zu beobachten und zu erforschen, bereichert und fördert nachhaltige Bildung. Unsere SchülerInnen können in ihrem grünen Klassenzimmer aktiv Erfahrungen sammeln, pflanzen, ernten und ihr Wissen über ökologische Zusammenhänge erweitern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> BNE-Themen werden behandelt</li> <li><input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit erkennbar</li> <li><input type="checkbox"/> Bildungsverständnis BNE sichtbar</li> <li><input type="checkbox"/> SuS werden aktiv eingebunden</li> <li><input type="checkbox"/> Selbstwirksamkeit</li> <li><input type="checkbox"/> Partizipation</li> <li><input type="checkbox"/> Struktur erkennbar</li> <li><input type="checkbox"/> Weiterentwicklung von BNE-Strukturen im Sinne des BNE-Erlasses</li> </ul>
<p><b>Zielerreichung</b>  <i>Welche Ziele konnten erreicht werden? Welche nicht und warum nicht? Konnten Sie Alternativen erarbeiten?</i></p>	<p>Unser grünes Klassenzimmer ist Bestandteil unseres Schulhofes geworden und soll zukünftig als naturnaher Lernort weiter ausgestaltet und begrünt werden.          Eine Heckenbepflanzung hat sich nach dem Setzen des Sonensegels als äußerste schwierig herausgestellt, da der Boden stark verdichtet und mit Bauschutt im Untergrund versehen ist. Alternativ haben wir einen neuen Pflanzenkatalog erstellt, um das grüne Klassenzimmer mit Kübelpflanzen und Hochbeeten einzufassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit ist erkennbar</li> <li><input type="checkbox"/> plausible Darstellung</li> <li><input type="checkbox"/> Nichterreichung der Ziele kann plausibel begründet werden</li> <li><input type="checkbox"/> Alternativen wurden erarbeitet</li> </ul>

2. Handlungsfeld		Jury
<b>Handlungsfeld 2</b>	<b>12 Übergreifende Themen</b>	
<b>Titel des Projektes</b>	<b>Gründung einer Umwelt-AG "Umweltkids"</b>	
<p><b>Ziel</b>  <i>Welches Hauptziel haben Sie verfolgt?</i></p>	<p>Gründung einer Umwelt-AG "Umweltkids"          In der AG wurden gemeinsame Projekte für mehr Naturschutz und Nachhaltigkeit geplant und umgesetzt. Außerdem wurden anhand naturwissenschaftlicher und technischer Experimente Umweltthemen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung erarbeitet. Des Weiteren wurden Einsätze in unserem Schulgarten und auf unserem Schulhof durchgeführt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hauptziel dieses Projektzeitraumes erkennbar</li> <li><input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit erkennbar</li> </ul>
<p><b>Maßnahmen</b>  <i>Durch welche Maßnahmen haben Sie Ihre Ziele erreicht? kurze Beschreibung des Projektablaufes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pflege und Bepflanzung des Schulgartens und der Klassenbeete</li> <li>- regelmäßige Müll-Sammelaktionen</li> <li>- Bau von Futterhäuschen und regelmäßige Fütterung der Vögel auf dem Schulhof</li> <li>- Experimente mit den Sonnenfängerboxen</li> <li>- Lichtdetektive (Maßnahmen zur Energieeinsparung)</li> <li>- Erweiterung der Artenkenntnis (Frühblüher, Vögel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> BNE-Themen werden behandelt</li> <li><input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit erkennbar</li> <li><input type="checkbox"/> Selbstwirksamkeit</li> <li><input type="checkbox"/> Partizipation</li> <li><input type="checkbox"/> Struktur erkennbar</li> </ul>

	- Pflanzaktion (Frühblüher in unseren Klassenbeeten) - Arbeitseinsatz mit den Eltern		<input type="checkbox"/> Weiterentwicklung von BNE-Strukturen im Sinne des BNE-Erlasses	
<b>Struktur</b> <b>Projekt-Beteiligte</b> <i>Wer war alles im Projekt aktiv?</i>		im Projekt	Schule insgesamt	<input type="checkbox"/> verschiedene Personengruppen am Projekt beteiligt <input type="checkbox"/> Projekt erreicht möglichst viele SuS <input type="checkbox"/> Projekt ist in der Schulstruktur verankert
	Anzahl der Schülerinnen und Schüler	30	ca. 360	
	Lehrkräfte	2	ca. 45	
	Klassen	3. und 4. Jahrgang	16	
	AGs, Kurse ...	Umweltkids		
sonstige Beteiligte				
<b>Kooperationen</b> <i>Welche Kooperationen konnten wie genutzt bzw. neu geknüpft werden?</i>	Naturschutzbund, Berufsbildende Schule Wildeshausen		<input type="checkbox"/> Kooperationen mit außerschulischen Partnern sind erfolgt <input type="checkbox"/> verschiedene Personengruppen sind am Projekt beteiligt	
<b>Ressourcen</b> <i>Welche Ressourcen standen zur Verfügung bzw. wurden erschlossen?</i>	personell	2 Lehrkräfte		
	finanziell	Förderkreis, Elternspenden		
	Örtlichkeiten	Schulhof und Schulgarten		
<b>BNE-Bildungsverständnis im Unterricht &amp; Zusammenarbeit in der Schulgemeinschaft</b> <i>Wo werden nachhaltige Lernprozesse (erkennen, bewerten, handeln) im Projekt sichtbar? Welche Strukturen werden angestrebt (z.B. fächerübergreifend) Wie wurde eigenverantwortliches Handeln der SuS erreicht? Wie wurde die Schulgemeinschaft involviert? etc.</i>	<p>erneuerbare Energien Es wurde eine Stationenarbeit mit den Sonnenfängerboxen vorbereitet und durchgeführt. Die Umweltkids haben die Funktionsweise eines kleinen Windrades (Windenergie) kennengelernt und die Funktionsweise von Solarpanelen (Solarenergie) erarbeitet. Die zukünftige Bedeutung erneuerbarer Energiequellen wurde erkennbar.</p> <p>Maßnahmen zum Klimaschutz Die Lichtdetektive haben sich in der Schule auf die Suche nach Einsparmöglichkeiten gemacht und Maßnahmen zur konkreten Umsetzung erarbeitet.</p> <p>Biodiversität/biologische Vielfalt Durch die Pflanzaktionen im Schulgarten und in den Klassenbeeten, sowie die Fütterung der Vögel im Winter wird ein Beitrag zur biologischen Vielfalt geleistet. Das gemeinsame Planen und Handeln hat das soziale Miteinander, die Verantwortungsbereitschaft, das Engagement und die Ausdauer unserer Schülerinnen und Schüler gefördert.</p>		<input type="checkbox"/> BNE-Themen werden behandelt <input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit erkennbar <input type="checkbox"/> Bildungsverständnis BNE sichtbar <input type="checkbox"/> SuS werden aktiv eingebunden <input type="checkbox"/> Selbstwirksamkeit <input type="checkbox"/> Partizipation <input type="checkbox"/> Bildungsverständnis BNE vorhanden <input type="checkbox"/> Weiterentwicklung von BNE-Strukturen im Sinne des BNE-Erlasses	
<b>Zielerreichung</b> <i>Welche Ziele konnten erreicht werden?</i>	Die gesetzten Ziele wurden erreicht. Darüber hinaus entwickelten unsere SchülerInnen eigene Ideen und		<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit ist erkennbar <input type="checkbox"/> plausible Darstellung	

<p>Welche nicht und warum nicht? Konnten Sie Alternativen erarbeiten?</p>	<p>Schwerpunkte. Sie legten beispielsweise großen Wert auf regelmäßige Müllsammelaktionen.</p>	<p><input type="radio"/> Nichterreichung der Ziele kann plausibel begründet werden <input type="radio"/> Alternativen wurden erarbeitet</p>
---	--	---

Ergänzende Fragestellungen		Jury
<p><b>Weitere BNE Aktivitäten an Ihrer Schule</b> <i>Bitte notieren Sie stichpunktartig (Thema, Idee und Ziel).</i></p>	<p>- Obstkiste, Projekttag: Prävention E-Zigarette (Gesundheit und Ernährung) - Fahrradprüfung (nachhaltige Mobilität) - interkulturelles Frühstück (Internationales) - Klassensprecherwahl (Partizipation/demokratisch gestalten)</p>	<p><input type="radio"/> mehrere BNE-Themen werden behandelt <input type="radio"/> Projekte sind in der Schulstruktur verankert <input type="radio"/> es findet eine Weiterentwicklung von BNE-Strukturen im Sinne des BNE-Erlasses statt</p>
<p><b>Strukturen</b> Leitbild/Schulprogramm <i>Wie lautet das Leitbild? Finden sich die Themen der Handlungsfelder dort bzw. im Schulprogramm wieder?</i></p>	<p>BNE ist als Leitbild in unserem Schulprogramm verankert. Ökologische Themen finden sich in den Jahresplänen für die Klassen 1-4. Umweltthemen werden im Sachunterricht und fächerübergreifend im Deutsch-/Werk- und Kunstunterricht behandelt, in Form von Projekttagen und Projektwochen.</p>	<p><input type="radio"/> BNE-Aktivitäten befinden sich im Leitbild/Schulprogramm <input type="radio"/> Projekt ist in der Schulstruktur verankert</p>
<p><b>Qualifizierung/Netzwerke</b> Haben Sie oder Ihr Team teigegenommen...</p>	<p>an INA/USE Netzwerktreffen <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein an BNE Fortbildungen <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein an weiteren Netzwerken zu BNE <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein</p>	<p><input type="radio"/> aktive Qualifizierung zu BNE <input type="radio"/> aktive Netzwerkarbeit zu BNE</p>
<p><b>Verbreitung und Sichtbarmachung</b> Projektdarstellung/ Öffentlichkeitsarbeit <i>Bitte geben Sie den Link zu Ihrer Homepage an und ggf. weitere Links zur Darstellung Ihrer Projekte Wie haben Sie die interne und externe Schulöffentlichkeit einbezogen und informiert?</i></p>	<p><a href="https://www.wallschule-wildeshausen.de/">https://www.wallschule-wildeshausen.de/</a> <a href="https://www.wallschule-wildeshausen.de/schule/leitbild-und-schulprogramm/">https://www.wallschule-wildeshausen.de/schule/leitbild-und-schulprogramm/</a></p>	<p><input type="radio"/> Projekte werden im Internet dargestellt <input type="radio"/> Darstellung auf der Homepage <input type="radio"/> Schulhomepage mit eigener Rubrik „Nachhaltigkeitsschule“ <input type="radio"/> Pressearbeit <input type="radio"/> Schulöffentlichkeit wird einbezogen/informiert</p>

Internationale Auszeichnung - Eco School		Jury
<p><b>Alle Schulen, die sich auch um die internationale Auszeichnung bewerben, müssen die folgenden Felder ausfüllen!</b></p>		
<p><b>Projektpartner</b></p>		<p><input type="radio"/> internationale/r Partner</p>

<i>Der/die ausländischen Partner (Name, Schule oder Institution, Adresse, Land, Projektsprache)</i>		
<b>Thema</b> <i>Zu welchem BNE-Thema haben Sie gemeinsam gearbeitet?</i>		<input type="radio"/> BNE Themen werden sichtbar <input type="radio"/> Nachhaltigkeit erkennbar
<b>Beteiligung der SuS</b> <i>Wie viele SuS sind in das Projekt involviert?</i>		<input type="radio"/> SuS werden aktiv beteiligt <input type="radio"/> Selbstwirksamkeit <input type="radio"/> Partizipation
<b>Zusammenarbeit</b> <i>Die Zusammenarbeit geht in folgenden Punkten über den Spracherwerb oder eine Spendensammlung hinaus.  Beschreiben Sie kurz das Projekt und die Zusammenarbeit (inhaltlich, organisatorisch, zeitlicher Rahmen).</i>		<input type="radio"/> geht über den Spracherwerb hinaus <input type="radio"/> ist langfristig angelegt <input type="radio"/> es werden gemeinsame BNE Ziele sichtbar <input type="radio"/> Bildungsverständnis BNE sichtbar
<b>Internetseite</b> Link zu diesem Projekt		

<b>Ihre Rückmeldung an uns</b> (freiwillig)	
<b>Wie schätzen Sie den Kommunikations- und Verständigungsprozess ein?</b>	
Kurze Stellungnahme zur Zusammenarbeit mit der INA/USE-Koordination	sehr gut
Haben Sie Wünsche?	nein
<b>Vernetzungstreffen und/oder Fortbildungsveranstaltungen zu BNE-Themen</b>	
Besuchte Veranstaltungen, die Sie weiterempfehlen würden:	
Veranstaltungsangebote, die Sie sich wünschen würden:	

### Vielen Dank für die Bearbeitung!

Bitte speichern Sie den Dokumentationsbogen als PDF ab.

Stellen Sie das PDF-Dokument in Ihren Schulordner im internen INA/USE-Portal auf ELEC ein:

ELEC-Kurs: INA/USE Projekt & Netzwerk <https://elec.moodle-nds.de>

Ende Mai erhalten Sie eine Nachricht durch Ihre Regionalkoordination über das Ergebnis der Jury.